

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Колобок» города Инза Ульяновской области

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МКДОУ д/с № 1

«Колобок» г.Инза

(протокол от 31.08.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ д/с № 1

«Колобок» г.Инза

Н.А. Валькова



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для работы с детьми с
тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР)**

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 «Колобок» города Инза Ульяновской
области

на 2023-2028 гг.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	20
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	22
2.5. Рабочая программа воспитания	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Психолого-педагогические условия	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.3. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий.	25
3.4. Распорядок и режим дня	27
3.5. Организация образовательной деятельности по программе	29
3.6. Календарный план воспитательной работы	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательного-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;

- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательной-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.
- Художественно-эстетическое развитие:*
- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.
- Социально-коммуникативное развитие:*
- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.
- Физическое развитие:*
- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» позволяет решать актуальные проблемы в воспитании подрастающего поколения, создавать реальную здоровую альтернативу асоциальным явлениям, имеющим место в современной жизни, а также формирует гражданское самосознание, любовь к Родине, знаний истории и культуры своего народа, преданность Отечеству.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» адресована дошкольникам и реализуется на протяжении 4 лет.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» носит личностно-развивающий характер. Данная программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, его эстетического чутья, а также на стимулирование творческой деятельности по освоению народной культуры.

Ее цель- воспитание интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям русского народа, развитие речевой культуры детей на основе приобретения навыков образной речи.

Задачи:

- Формировать у детей миропонимание, используя средства и опыт народной педагогики.
- Расширять и углублять знания детей об окружающем мире, приобщать к традициям национальной культуры.
- Формировать целостное восприятие народной культуры.
- Развивать творческие способности детей посредством системы разнообразных творческих заданий: драматизация, составление «словесного портрета персонажа», рисунка, придумывание (сочинение) детьми сказок, небывальщин, былин, загадок.
- Формировать речевую культуру детей на основе приобретения навыков обратной речи (работа с пословицами, поговорками, народным красноречием).
- Развивать эмоциональную сферу ребенка, его сенсорные способности, этнокультурное мироощущение.
- Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства.

- Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.
- Способствовать развитию творческой деятельности по освоению элементов музыкальной культуры.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР². Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Инза — город в России, административный центр Инзенского района Ульяновской области с населением около 16 тысяч человек. Город расположен в Среднем Поволжье, на реке Сюксюм, вблизи реки Инзы и реки Юловка, в 167 км к юго-западу от Ульяновска. Крупный железнодорожный узел. Преобладает умеренно континентальный климат. Зимы холодные и продолжительные. Лето теплое и короткое. Город основан в 1897 году в качестве железнодорожной станции Инза на новой линии Московско-Казанской железной дороги в Карсунском уезде Симбирской губернии. Про Инзу говорят- «Город, рожденный железной дорогой». Инза-многонациональный город. В населенном пункте проживают русские, татары, мордва, чувашаи и др.

Программа предполагает знакомство детей с историей и особенностями малой Родины, ее достопримечательностями.

² Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

Целевые ориентиры АОП ДО указаны в ФАОП ДО п.10.4;10.4.3;10.4.3.2;10.4.3.3. стр.18, 40-44.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Результатом освоения образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» становится обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого гражданину.

По окончании реализации данной части программы воспитанник сможет (7 лет):

- Применяет в своей речи образные выражения в результате приобретения навыков образной речи.
- Уважает ценности духовной культуры, традиции русского народа.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает пословицы и поговорки, чистоговорки, скороговорки, потешки, пестушки, прибаутки, считалки, дразнилки, заклички.
- Отгадывает и загадывает загадки.
- Пересказывает русские народные сказки, знает народные праздники.
- Умеет играть в русские народные игры, самостоятельно выбирая считалкой ведущего.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Умеет видеть прекрасное в народном творчестве.
- Знает нормы поведения в быту и обществе.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представительные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальные особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) Для воспитателей

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Индивидуальные достижения детей в контексте направлений развития: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Беседы -Анализ продуктов детской деятельности -Специальные диагностические ситуации	2 раза в год	4 недели в сентябре 3 недели в мае

2) для учителей-логопедов

Объект педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Индивидуальные достижения детей в состоянии: -произносительной стороны речи; -фонематических процессов; -импресивной речи; -экспресивной речи; -совершенствование грамматического строя речи.	Заполнение речевой карты (Нищева Н.В.) Диагностические карты	2 раза в год	4 недели в сентябре 3 недели в мае

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации а масштабах всей страны.

Предусмотрены следующие уровни системы системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу- обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МКДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям приводится в виде ссылок на ФАОП ДО:

Средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.2 — с.239, 241;

Познавательное развитие 32.2; 32.2.2 — с. 244,245;

Речевое развитие 32.3, 32.3.3. — с. 247,249;

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.4 — с. 251,252;

Физическое развитие 32.5, 32.5.5 — с. 255,257.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с. 239, 242;

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 244,246

Речевое развитие 32.3, 32.3.3, 32.3.4 — с. 245, 247;

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 251, 254;

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 255,257.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, педагогическим коллективом было определено приоритетное направление деятельности: приобщение детей к русской народной культуре.

Программа разработана на основе государственных стандартов дошкольного образования, предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и ориентирована на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережливого отношения и любви к ней. Фольклор выражает вкусы, склонности, интересы народа- это величайшее достояние национальной культуры.

Высокое художественное совершенство и доступность восприятию ребенка дошкольного возраста сделали фольклор важным средством воспитания и обучения.

Нельзя считать себя культурным человеком без знания корней, истоков, древних традиций. Культура и опыт, особенно народный, передаются изустно и действенно их поколения в поколение.

Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание. Обращение к фольклору сегодня имеет глубокий социальный смысл, являясь средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей. Народная педагогическая практика имеет глубочайшие исторические корни. Она выработала многочисленные нормы, приемы, традиции воспитания. Слыша еще в колыбели песни матери, сказки и потешки, загадки и поговорки, малыш естественным образом усваивал народный музыкально-поэтический язык, постигал основы традиционной культуры. Взрослея, ребенок также естественно включался в систему трудовой и праздничной обрядовой жизни взрослых, крестьянской общины. Связь детей с родителями, семьей, общиной была тесной и глубокой. При этом взрослое население общины относилось к малышам с любовью, заботой и терпимостью.

Обучающие возможности фольклора огромны.

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- Речевое развитие через знакомство с фольклором и устным народным творчеством: интенсивное освоение фольклорных традиций, изучение народного календаря, обрядовых праздников;
- Игровая деятельность, а также элементарные игровые хороводы и пляски;
- Изобразительное развитие;
- Музыкальное развитие;
- Двигательная активность.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Основные методы ознакомления детей с фольклором:

1. Наглядные методы:

- Рассматривание иллюстраций о русском быте.

2. Словесные методы:

- Чтение художественной литературы
- Рассказ о народных обычаях и традициях
- Беседы, вопросы, разъяснения
- Заучивание потешек, прибауток, закличек.

3. Практические методы:

- Использование пословиц, загадок, поговорок;
- Использование русских народных песен и танцев;
- Проведение русских народных игр;
- Применение игрушек и изделий народных промыслов;
- Представление кукольного театра;
- Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

Формы работ:

Организованная образовательная деятельность.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Праздники и развлечения.
- Наблюдения в быту и на природе.
- Экскурсии в музей и детскую библиотеку.
- Организация в музей и детскую библиотеку.
- Организация конкурсов рисунков и поделок.
- Посещение тематических выставок.
- Просмотр видеофильмов, слушание музыки.

Структура программы определяется народным календарем. Наблюдая за изменениями в природе, деятельностью человека, за годовым циклом дети учатся языку народной культуры.

Календарно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с учебно-методическим пособием Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 18-28.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Средняя группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей разных возрастных групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Быстроиндивидуальные алгоритмы (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для

целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги и продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками (виды деятельности), осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность,

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность;

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Средняя группа

У дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Методы реализации Программы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы для достижения задач воспитания	Методы при организации обучения
1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

<p>положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>2) осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);</p>	<p>2) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); -репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); -метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; -при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); -метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; -исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуации для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыт, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
---	--

Средства реализации Программы.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

Виды детской деятельности	Название средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов т р у д а
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Методы и технологии реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ориентирована на использование разнообразных методов и технологий внеаудиторного образования, таких как: учебная прогулка, образовательное путешествие, наблюдение, эксперимент, музейно-педагогическое занятие. Все перечисленные методы предполагают активную деятельность обучающихся в процессе исследования окружающего мира, который становится основой для частных конкретных наблюдений, суждений и выводов, помогая в дальнейшем перейти к общим понятиям и закономерностям.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут не достаточно успешны без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных и надежных отношений в контексте Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первый и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семье обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок-его развитие, образование, воспитания, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации включает следующие направления:

- аналитическое- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно- деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) ; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное- пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации ; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, чаты в мессенджерах, группы в соц.сетях).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

-организацию преемственности в работе Организации семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

— систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.1. Задачи программы указаны в ФАОП ДО п.43.2-43.8;

2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи указаны в ФАОП ДО п.43.9;

2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи указаны в ФАОП ДО п.43.10;

2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР указаны в ФАОП ДО п.43.11.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

2.5.1. Целевой раздел см. ФАОП ДО п.49.1,49.1.1.,49.1.2.,49.1.3, 49.1.3.1., 49.1.3.2.,49.1.3.3.,49.1.3.4.,49.1.4.,49.1.5.,49.1.5,49.1.6.,49.1.10.

2.5.2. Содержательный раздел см. ФАОП ДО п.49.2.1., 49.2.2.,49.2.3., 49.2.4.,49.2.5.,49.2.6,49.2.7, 49.2.8.

2.5.3. Организационный раздел см. ФАОП ДО п.49.3.

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания см. ФАОП ДО п.49.3.1.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации см. ФАОП ДО п. 49.3.2.

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды см. ФАОП ДО п. 49.3.3.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной работой на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации подготовке участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной работы за учебный год; -планирует воспитательную деятельность на учебный год, в том числе календарный план воспитательной работы; -информирование о возможности участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; -участие воспитанников в районных, областных, федеральных конкурсах; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой. -формирование у обучающихся активной гражданской

культуре Воспитатель	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -Формирование основ здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами, в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ см. ФАОП ДО п. 49.3.5 стр.718.

2.5.3.6. Основные условия реализации Программы см. ФАОП ДО п. 49.4 стр.718.

2.5.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ см. ФАОП ДО п. 49.5 стр.719.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка указаны в ФАОП п.50,51,51.3 стр.719,720,723.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда МКДОУ организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми СО (аудио, видео, медиа) Кабинеты логопедов также оборудованы в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МКДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» не требует создания в ДОУ специальных условий и пространственной среды. Занятия проходят непосредственно в группе с использованием макетов «Русская изба».

Для успешной работы по программе имеющуюся среду постоянно пополняют русскими народными предметами, картотеками.

Образовательный процесс организовывается со всей группой детей

3.3. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий

ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, буфетной. В МКДОУ оборудованы кабинеты заведующего, методиста, логопедов, пищеблок, прачечная и другие помещения. Имеется музыкальный зал, совмещенный со спортивным. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета. На территории детского сада расположены собственные игровые площадки.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая группа располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В МКДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 11.11.2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МКДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МКДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО,

5) возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МКДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

На территории МКДОУ расположены 5 прогулочных участков, спортивно-игровая площадка, зеленые насаждения, цветники.

Описание материально-технического обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» необходимы следующие материально-технические условия:

- Наличие оргтехники для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми;
- Наличие материалов для создания творческих работ;
- Выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов;

Кадровые условия реализации Программы указаны в ФАОП ДО п.53.1 стр.735.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации:

- Заведующий-1;
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе-1;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе-1;
- Учитель-логопед- 3;
- Педагог-психолог-1;
- Музыкальный руководитель-1;
- Инструктор по физической культуре-1;
- Воспитатель-9;
- Помощник воспитателя- 5;
- Машинист по стирке белья-1;
- Уборщик служебных помещений-1,
- Дворник- 1;
- Рабочий по зданию-1;
- Электрик-1.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским работником. МКДОУ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождение педагогов.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно, библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ЭСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня группы на холодный период года (старшая)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.00-9.20
Динамическая переменка	9.20-9.30
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.30-9.50
Динамическая переменка	9.50-10.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, спокойные игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность	15.25-15.45
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

Режим дня группы на холодный период года (средняя)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.00-9.15
Динамическая переменка	9.15-9.25
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.25-9.40
Динамическая переменка	9.40-9.50
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.50-10.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечернее занятие	15.45-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30

Режим дня группы на холодный период года (подготовительная)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.00-9.30
Динамическая переменка	9.30-9.40
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	9.40-10.10
Динамическая переменка	10.10-10.20
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, специалисты)	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, <u>прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения</u>	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей,
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.5. Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого на учебный год (тематическое) и календарное на каждый рабочий день.

Учитель логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Расписание занятий формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Средняя группа

В средней группе проводится в неделю 15 групповых занятия продолжительностью 15 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 17 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Нагрузка образовательной деятельности указана в учебном плане МКДОУ д/с №1 «Колобок» г.Инза.

Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень».

Декабрь: «Новогодние утренники».

Март: «Мамин праздник».

В подготовительной группе по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованных представлений, досугов и развлечений.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в МКДОУ детском саду № 1 «Колобок» г.Инза на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятия /праздники /развлечения	Форма проведения	Группа	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	«День знаний»- 1 сентября	Праздник, развлечение	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Беседа, просмотр презентации	Подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Международный день распространения грамотности 8 сентября	Беседы	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Единый день безопасности дорожного движения 25 сентября	Акция «Правила дорожные, знать каждому положено!» (выставка детских рисунков)	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Выставка поделок «Мой любимый детский сад»	Все группы	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители	Воспитатели групп

				воспитанников	
Октябрь	Международный день пожилых людей 1 октября	Беседа	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Международный день музыки 1 октября	Слушание музыки	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День защиты животных 4 октября	Онлайн фотовыставка «Мой домашний питомец»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	День учителя 5 октября	Тематическое занятие	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День отца в России 15 октября	Фотовыставка «С папой хорошо всегда!»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	Осенины 3,4 неделя	Праздник	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ноябрь	«День народного единства» 4 ноября	Праздник, досуг	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	Беседа	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	«День матери России»- 26 ноября	Встреча с мамочками в форме Семейного клуба	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Беседа с использованием видеоматериалов	Младшая, Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
Декабрь	День неизвестного солдата 3 декабря	Чтение художественной литературы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Международный день инвалидов 3 декабря	Акция	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп,
	День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Беседа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп,
	Международный день	Тематический день	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели

	художника 8 декабря	«Юный художник» Выставка детского творчества			групп
	День героев Отечества 9 декабря	Слушание музыкального материала, чтение художественной литературы	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Беседа	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	«Новый год» 31 декабря	Утренник, Выставка детского творчества	Все группы ДОУ,	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
Январь	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» 2 неделя января	Тематическое развлечение	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Международный день «спасибо» 11 января	День культурного поведения	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января	Беседы, просмотр мультфильмов о войне	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Беседы, чтение художественной литературы	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День Российской науки 8 февраля	День экспериментирования	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Беседа	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Международный день родного языка 21 февраля	Занятия, чтение произведений русского народного творчества	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	«День защитника Отечества» 23 февраля	Спортивный досуг	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Март	«Международный день детской книги» 2 марта	Посещение библиотеки, чтение сказок	Все группы (посещение библиотеки-старший дошкольный возраст)	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, социальные партнеры

	«Международный женский день «8 Марта»	Праздник	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	«Масленичная неделя» 17 марта	Русские народные игры и забавы	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Просмотр видеоматериалов, тематические беседы	старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	Всемирный День театра 27 марта	Театрализованное представление	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Апрель	Народный праздник Берещенье 11 апреля	Тематический праздник	Подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели подготовительной группы
	День космонавтики 12 апреля	Спортивное развлечение	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Всемирный день Земли 22 апреля	Тематическое занятие (коллективные аппликации, беседы, игры)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
Май	«Праздник Весны и Труда» 1 мая	Беседы, озеленение территории ДОУ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ (с учетом возрастных особенностей), сотрудники ДОУ	Воспитатели групп
	«День Победы» 9 мая	Музыкальный досуг Акция «Помним, гордимся!» Экскурсия к мемориалу (подготовительные к школе группа)	Все группы ДОУ (акция) Подгот. группа (досуг)	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День детских общественных организаций в России 19 мая	Просмотр видеоматериалов, беседа	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	День славянской письменности и культуры 24 мая	Беседы	Старшая, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп

Июнь	«День защиты детей» 1 июня	Тематические досуги и развлечения	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина 6 июня	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	«День России» 12 июня	Музыкальный досуг	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День памяти и скорби 22 июня	Акция «Свеча памяти»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Июль	«День семьи, любви и верности» 8 июля	Выставка открыток и детских рисунков «Моя семья»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитанники,
Август	День физкультурника 12 августа	Спортивные соревнования	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
	«Медовый спас» 14 августа «Яблочный спас» 19 августа «Ореховый спас» 29 августа	Фольклорные досуги	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Досуг, беседа	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп
	День российского кино 27 августа	Просмотр мультфильмов, беседа	Все группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель